**Отчетные продукты работы апробационной площадки МАОУ СОШ №12 г. Березники Пермского края**

**«Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8 классах общеобразовательной школы»**

**Образовательный результат:** умение создавать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.

**Авторы:**

Скопина Ольга Валерьевна - заместитель директора по УР, учитель русского языка

Баяндина Елена Степановна - учитель информатики

Гамоля Галина Анатольевна – учитель географии

Нуриахметова Рузиля Мунавировна- учитель русского языка и литературы

Аксентьева Светлана Юрьевна-учитель химии

Шаламова Любовь Павловна-учитель начальных классов

Петухова Наталья Владимировна-учитель начальных классов

Бойко Надежда Владимировна-учитель начальных классов

Кропачева Галина Николаевна- учитель начальных классов

**Тема проекта в 2018 году**: «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8 классах общеобразовательной школы» целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. Кроме того, по результатам регионального мониторинга у учащихся МАОУ СОШ №12 одним из западающих умений является нахождение логических взаимосвязей. ФГОС ООО требует **«**формирования умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на выходе из основной школы. Но учебно-методические комплексы по формированию и оцениванию уровня развития познавательной компетенции у обучающихся отсутствуют. В связи с этим возникла необходимость в создании программы для работы над формированием умения создавать умозаключения.

Проект рассчитан на 4-8 классы и реализация его предполагается в течение 2017-2019 учебного года. При этом обучающиеся 4-8 классов должны будут овладеть умением строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Предмет апробации**: создание умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и умение делать выводы в ходе **предъявления результатов  учебной и  внеурочной деятельности**

**Масштаб апробации.**

Количество педагогов: 9 человек (2 учителя русского языка,1 учитель информатики, 4 учителя начальных классов, 1 учитель ОБЖ и химии, 1 учитель географии)

Параллели: 4,5,6,7,8 классы, в которых происходит апробация

Количество учащихся: 250 человек (4-8 классы)

Предметы: русский язык, информатика, география, окружающий мир, математика, литература, химия.

**Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| Создание плана деятельности проектной группы | Мониторинг выполнения плана |
| Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО | Анкетирование педагогов |
| Сформированность способности обучающихся к осуществлению ответственного выбора | Анкетирование учащихся |
| Создание пакета КИМ | Экспертиза КИМ |
| Определение уровня сформированности УУД | Мониторинг уровня сформированности УУД |

**Продукты апробационной деятельности**:

1. **Контрольные и диагностические мероприятия** - процедуры оценивания метапредметных результатов для 4-8 классов («умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы»).
2. **Учебные ситуации, программы краткосрочных курсов** по формированию названных метапредметных результатов.
3. **Методические рекомендации** по оценке и формированию познавательных логических УУД в 4-8 классах школы; статьи по тематике проекта, создание банка заданий по теме проекта; обобщение материалов по теме проекта; анализ накопленных материалов по формированию познавательных УУД на уроках; создание анкет для социологического опроса и проведение анкетирования; список литературы по заявленной теме апробационной площадки; инструментарий оценки результатов на ученическом уровне, педагогическом уровне, оценки индивидуального прогресса учащегося, на административном уровне (по возможности).

**Организационно-содержательные механизмы:**

1. Изучение логических схем на кратковременных курсах в 4-8 классах.
2. Включение изученных схем в рамки уроков и внеурочной деятельности.
3. В качестве контрольного мероприятия за полугодие и год проведение игры для учащихся 4-8 классов.

Реализация проекта предполагается в течение 2017-2019 учебного года. При этом обучающиеся 4-8 классов должны будут овладеть умениемстроить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Этапы формирования метапредметного результата.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Формулировка конкретизированного результата |
| 4-5 класс | 1.Отработка навыка построения умозаключения по аналогии.  2. Создание собственных примеров в соответствии с данными логическими схемами. |
| 6 класс | 1.Отработка логической структуры умозаключения дедуктивного типа.  2. Решение заданий по образцу.  3.Создание собственных примеров в соответствии с данными логическими схемами. |
| 7 класс | 1.Отработка логической структуры умозаключения индуктивного типа.  2. Решение заданий по образцу.  3.Создание собственных примеров в соответствии с данными логическими схемами. |
| 8 класс | 1.Закрепление изученных видов логических схем индуктивного типа  2.Работа с различными видами информации (текст, схема, рисунок и т.д.) |
| 9 класс | 1.Закрепление изученных видов логических схем дедуктивного, индуктивного типов и по аналогии.  2.Работа с различными видами информации (текст, схема, рисунок и т.д.)  3.Включение заданий в учебную ситуацию. |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания посылок** | **Максимальная оценка в баллах** | **Оценка учащегося** |
| **Посылка** |  |  |
| наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **Содержание посылки** |  |  |
| Соответствует предложенному тексту | 1 |  |
| Не соответствует предложенному тексту | 0 |  |
| **Оформление посылки** |  |  |
| Соответствует логической схеме | 1 |  |
| Не соответствует логической схеме | 0 |  |
| **Количество посылок** |  |  |
| Соответствует количеству предметов или явлений в тексте (минимум 3) | 1 |  |
| Не соответствует количеству предметов или явлений в тексте | 0 |  |
| **Формулирование определения класса предметов или явлений** |  |  |
| Наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **Критерии оценивания умозаключения** | **Оценка в баллах** | **Оценка учащегося** |
| **Содержание высказывания** |  |  |
| Полное | 1 |  |
| Неполное | 0 |  |
| **Оформление умозаключения** |  |  |
| Соответствует логической схеме | 1 |  |
| Не соответствует логической схеме | 0 |  |
| **Время** |  |  |
| уложился | 1 |  |
| не уложился | 0 |  |
| **Максимальное количество баллов** | **8 баллов** |  |

**Уровни, фиксирующие наличие умения формулировать умозаключение индуктивного типа у школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Баллы (1 задание) | % выполнения |
| Высокий уровень | 7-8 | 87,5%-100% |
| Средний уровень | 4-6 | 50%-75% |
| Низкий уровень | 1-3 | 0%-37,5% |

**Описание научно-методического, методического сопровождения** апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Социальные партнеры | Форма взаимодействия |
| МАОУ СОШ №12 | ИРО ПК | Руководство апробационной деятельностью. Обучающие семинары, конференции. |
|  | Управление образованием г. Березники | Контроль и руководство, методическая консультация |
|  | МАОУ СОШ №5 и другие участники данной апробационной площадки | Семинары-практикумы |
|  | Городские творческие лаборатории | Семинары-практикумы, мастер-классы, круглый стол, трансляция опыта работы. |
|  | Образовательные сайты | Публикация опыта работы. |

**Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности** (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Проектные семинары Семинар «Представление результатов апробации контрольных мероприятий оценивания метапредметного результата» | региональный | Представление ОУ  выбора метапредметного образовательного результата в виде логического УУД для работы с ним в проекте. | Март-май 2018 | ИРО ПК |
| Заседания проблемной группы | институциональный | Разработка и апробация в 4-8 классах школ контрольного мероприятия оценивания выбранного метапредметного результата;  разработка замысла средств достижения метапредметного результата. (учебные ситуации, инновационные образовательные практики). | 1 раз в четверть | МАОУ СОШ №12 |
| ГМО учителей -предметников | муниципальный | Научить педагогов способам проектирования процедур оценивания метапредметных образовательных результатов, способам проектирования учебных ситуаций по достижению оценки метапредметных результатов и структурой модулей их оценивания. | 1 раз в полугодие | Управление образованием города Березники |
| Семинар-практикум совместно с МАОУ СОШ №5 | муниципальный | Демонстрация способов проектирования учебных ситуаций, инновационных образовательных практик | декабрь,2018 | Управление образованием города Березники |
| Итоговая конференция по результатам деятельности апробационных площадок. | региональный | Трансляция результатов через их представление на секции в рамках региональной научно-практической конференции апробационных площадок | ноябрь 2018 | ИРОПК |
| Размещение материалов апробации на образовательных сайтах. | региональный | Трансляция результатов проекта через сайты ОО, портал ФГОС ОО ПК, участие в муниципальных мероприятиях | ноябрь – декабрь 2018 | ИРОПК |

Аннотация апробационной деятельности. **Данная программа помогает педагогам формировать у обучающихся** умения создавать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и умения делать выводы в ходе **предъявления результатов  учебной и  внеурочной деятельности.**

Программа апробационной деятельности на 2017-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап реализации программы*** | ***Основные действия*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Способ оценивания*** | ***Продукты*** |
| Подготовительный  2017  Март-июнь | Фиксация образовательного результата в терминологии ФГОС. Конкретизация образовательного результата в действиях обучающихся. Составление понятийного аппарата. Построение цепочки достижений образовательных результатов 4-7-х классов. Определение объекта оценки результатов. Разработка критериев оценки для контрольного мероприятия. Планирование включения данной деятельности в образовательный процесс. | Владение педагогами терминологией по теме площадки. Определен конечный продукт/ процесса апробации | Оценка контрольных мероприятий по разработанным критериям. | Рефлексивный анализ.  .Календарно-тематические планы предметов. |
| Основной  2017-2018 | 1.Работа над созданием промежуточных заданий для 4-7-хклассов, направленных на развитие логических познавательных УУД. 2.Создание методических рекомендаций для педагогов по достижению логических познавательных УУД.  3.Систематический контроль апробационной деятельности.  4. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. | 1. Учащиеся 4-7-х классов овладеют умением создавать умозаключения с помощью специальных заданий.  2. Методические рекомендации помогут педагогам в работе над заданиями, направленными на формирование логических познавательных УУД.  3. Выявление слабых сторон деятельности и определение корректирующих мероприятий.  4. Формирование готовности учителей работать адекватно идеологии нового ФГОС ООО. | 1. Оценивание учебных достижений учащихся на основе текущей диагностики по разработанным критериям.  2. Качественная оценка методических рекомендаций самими педагогами, работающими в системе апробации.  3.Диагностика качества промежуточных заданий в соответствии с разработанными критериями. | 1.Система промежуточных заданий, направленных на формирование логических познавательных УУД.  2.Мероприятия, направленные на коррекцию содержания, форм и методов применения таких заданий, адекватных теме апробационной площадки; направленных на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. |
| Заключительный  2018-2019 | Обобщение опыта и результатов апробационной деятельности.  Перспективы дальнейшей деятельности на 2017-2019 учебный год по данному направлению. Рассмотрение возможностей создания учебных ситуаций для 4-7 классов, с целью формирования умения создавать умозаключения. | Мотивационная готовность и способность учителей работать адекватно идеологии нового ФГОС ООО. | Анализ результатов деятельности апробационной площадки и каждого участника этой деятельности в 2017-2019 учебном году и включение новых педагогов в 2017-2019 учебном году в данную деятельность | Банк учебных ситуаций, позволяющих формировать у обучающихся 4-7-х классов навык создания умозаключений.  Методические рекомендации для учителей-предметников по работе с такими заданиями и оцениванию учебных достижений обучающихся. |

**Образовательный результат в 2018 году для 8 классов :** умение создавать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.

**План работы апробационной площадки на 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие | Сроки | Ответственный |
| Участие в работе обучающих семинаров по теме проекта «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8 классах школы» | февраль - ноябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Городское методическое объединение заместителей директоров школ города. Мастер-класс | февраль | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Городское методическое объединение учителей информатики. Мастер-класс | март | Баяндина Е.С.-учитель информатики |
| Городское методическое объединение учителей географии. Мастер-класс «Мой Пермский край» | апрель | Гамоля Г.А.-учитель географии |
| Городская презентационная площадка  «От идеи к результату».  Выступления педагогов по теме апробационной площадки. | февраль | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Разработка заданий в соответствии с требованиями проекта «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8 классах школы» | май | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Создание, апробация и анализ проведения контрольного мероприятия (КМ стартовое) | июнь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Образовательная игра «Игры разума» | июнь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Педагогический совет  «Освещение деятельности апробационной площадки» | август | Скопина О.В.,зам.директора по УР |
| Мастер-класс «Интерактивные формы и методы работы» | август | Нуриахметова Р.М.  Гамоля Г.А.  Аксентьева С.Ю. |
| Включение логических задач в содержательно-временную схему учебного процесса. | сентябрь - октябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Проведение курсов для обучающихся | сентябрь - октябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Создание, апробация и анализ проведения контрольного мероприятия (КМ диагностирующее) | октябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Образовательная игра «Мир логики» | ноябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С., творческая группа учителей |
| Представление материалов апробации на региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок». Мастер-класс ««Мир логики»как средство формированияумения создавать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста». | ноябрь | Скопина О.В., Баяндина Е.С. |
| Городское методическое объединение учителей информатики. Мастер-класс | март | Баяндина Е.С.-учитель информатики |
| Городская творческая лаборатория для учителей географии.Мастер-класс | ноябрь | Гамоля Г.А.-учитель географии |
| Педсовет «Реализация метапредметных умений ФГОС в основной школе» | декабрь | Скопина О.В., зам.директора по УР, творческая группа учителей |

**Итоги апробации 2018 год**

В период с 1.04.2018 по 9.11.2018 были проведены 2 контрольных мероприятия, обучение учащихся на краткосрочных курсах .

**Цель:** проверить умение формулировать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.

Были составлены задания

1.КМ - по информатике и географии.

2.КМ- по информатике, географии, литературе, химии.

Учащиеся читали предложенный текст и согласно схеме индуктивного типа формулировали и записывали сначала посылки, затем определяли класс объектов или явлений, на основе которых составляли умозаключение.

Экспертной группой были разработаны критерии оценивания контрольного мероприятия. В апробации приняли участие учащиеся 8а,б классов общеобразовательной школы №12. Мероприятие проходило в виде образовательной игры «Игры разума».

Результаты первой апробации показали, что 50% учащихся справились с заданиями контрольного мероприятия с максимальным баллом (8 баллов). 15% учащихся не смогли сформулировать посылки в соответствии с предложенным текстом. У 10% учащихся возникли затруднения при формулировании определения класса предметов или явлений. 20% учащихся не смогли оформить умозаключение в соответствии с логической схемой, а 5% учащихся не уложились во времени.

Таким образом, апробация первого контрольного мероприятия показала, что необходимо продолжить обучение школьников 8 классов формулировать умозаключение на основе текста. С этой целью разработать внеурочный кратковременный курс по данной проблеме.

После первой апробации с учащимися в период с 3.09.2018 по 19.10.2018 был проведен краткосрочный курс «Мир логики». После прохождения курса обучающиеся выполнили КМ №2.

В апробации приняли участие учащиеся 8а, б классов общеобразовательной школы №12. Мероприятие проходило в виде образовательной игры «Мир логики».

**Итоги проведения 2 КМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | география | литература | информатика | химия |
| 1 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 7 | 6 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 5 | 7 | 5 | 6 | 4 |
| 6 | 8 | 5 | 7 | 3 |
| 7 | 8 | 7 | 4 | 4 |
| 8 | 8 | 6 | 5 | 3 |
| 9 | 6 | 1 | 6 | 3 |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 2 |
| 11 | 5 | 6 | 1 | 2 |
| 12 | 5 | 1 | 8 | 4 |
| 13 | 8 | 1 | 4 | 2 |
| 14 | 8 | 6 | 6 | 3 |
| 15 | 8 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | 8 | 1 | 8 | 4 |
| 17 | 8 | 5 | 4 | 2 |
| 18 | 8 | 5 | 5 | 2 |
| 19 | 7 | 4 | 5 | 3 |
| 20 | 8 | 1 | 5 | 3 |
| 21 | 8 | 5 | 4 | 2 |
|  | 149 | 90 | 105 | 64 |

**Итоги КМ -2 по заданиям:**

Наиболее сложными оказались задания с текстами по литературе и химии.

В основном итоговый балл, который набрали обучающиеся, составил в среднем от 17 до 23 баллов.

Результаты второй апробации показали, что высокого уровня выполнения задания никто не достиг, но 91% учащихся оказались на среднем уровне, 9 % учащихся на низком уровне.

**Анализ по критериям:**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания посылок | мах | география | литература | информатика | химия | итого |
| **Посылка** |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 21 | 17 | 20 | 21 | 79 |
| **Содержание посылки** |  |  |  |  |  |  |
| Соответствует предложенному тексту | 1 | 21 | 11 | 5 | 0 | 37 |
| **Оформление посылки** |  |  |  |  |  |  |
| Соответствует логической схеме | 1 | 19 | 17 | 20 | 7 | 63 |
| **Количество посылок** |  |  |  |  |  |  |
| Соответствует количеству предметов или явлений в тексте (минимум 3) | 1 | 21 | 17 | 20 | 14 | 72 |
| **Формулирование определения класса предметов или явлений** |  |  |  |  |  |  |
| наличие | 1 | 17 | 4 | 6 | 1 | 28 |
| **Критерии оценивания умозаключения** |  |  |  |  |  |  |
| **Содержание высказывания** |  |  |  |  |  |  |
| Полное | 1 | 16 | 0 | 4 | 0 | 20 |
| **Оформление умозаключения** |  |  |  |  |  |  |
| Соответствует логической схеме | 1 | 13 | 6 | 9 | 0 | 28 |
| **Время** |  |  |  |  |  |  |
| уложился | 1 | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 |
| **Максимальное количество баллов** | **8 баллов** |  |  |  |  |  |

Итоги выполнения заданий в соответствии с критериями:

1.Наличие посылки у 88% обучающихся

2.Содержание посылок соответствует критериям у 44%

3.Оформление посылки соответствует логической схеме у 75%

4. Количество посылок соответствует количеству предметов или явлений в тексте 85%

5.Формулирование определения класса предметов или явлений у 33,3%

6.Содержание высказывания у 23,8%

7.Оформление умозаключения соответствует логической схеме 33,3%

8. Уложились во времени 100% обучающихся.

Таким образом, на занятиях курсов, на уроках следует обратить внимание на отработку умения создавать верные посылки, умение научиться определять класс предметов, оформлять умозаключение в соответствие с логической схемой.

Результаты контрольных мероприятий показали, что задания, созданные творческой группой, способствуют формированию у обучающихся логических УУД: умение создавать умозаключение индуктивного типа.

Использование подобных заданий в учебном процессе позволяет успешно усвоить предметный материал, развивает у школьников логические действия: умение мыслить, выполнять умозаключения, сопоставлять суждения.

**Приложение.**

**Продукты апробационной деятельности**.

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 1. Задание №1**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 15 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение*

*индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из

содержания текста.

1. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа,

следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Например,

**S P**

**Посылка 1.** Швеция имеет парламент.

**Посылка 2.** Норвегия имеет парламент.

**Посылка 3**. Финляндия имеет парламент.

***S1 ... Sn  К***

Швеция, Норвегия, Финляндия – страны полуострова Скандинавия.

**К P**

**Умозаключение:** Страны полуострова Скандинавия имеют парламент.

**Текст к заданию**

Крупным шагом в истории компьютерной техники, стало изобретение транзистора в 1947 году. Они стали заменой хрупким и энергоёмким лампам. О компьютерах на транзисторах обычно говорят как о «втором поколении», которое доминировало в 1950-х и начале 1960-х.

Первой ЭВМ, в которой частично использовались транзисторы вместо электронных ламп, была машина SEAC, созданная в 1951 году.

Первая бортовая ЭВМ для установки на межконтинентальной ракете – «Атлас» – была введена в эксплуатацию в США в 1955 году. В машине использовалось 20 тысяч транзисторов и диодов.

В Советском Союзе первые безламповые машины «Сетунь», «Раздан» и «Раздан-2» были созданы в 1959-1961 годах. В 60-х годах советские конструкторы разработали около 30 моделей транзисторных компьютеров, большинство которых стали выпускаться серийно. Наиболее мощный из них – «Минск-32» выполнял 65 тысяч операций в секунду. Появились целые семейства машин: «Урал», «Минск», БЭСМ.

**Ответ к заданию по информатике:**

**Посылка 1:** «SEAC» – ЭВМ, основанная на транзисторах.

**Посылка 2:** «Сетунь»- ЭВМ, основанная на транзисторах.

……

«SEAC» , «Сетунь», «Раздан», «Раздан-2», «Минск-32», «Урал», «Минск», «БЭСМ» - компьютеры второго поколения.

**Умозаключение:** Компьютеры второго поколения основаны на транзисторах.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 1. Задание №2**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: география

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 15 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из содержания текста.
4. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Например,

**S P**

**Посылка 1.** Швеция имеет парламент.

**Посылка 2.** Норвегия имеет парламент.

**Посылка 3**. Финляндия имеет парламент.

***S1 ... Sn  К***

Швеция, Норвегия, Финляндия – страны полуострова Скандинавия.

**К P**

**Умозаключение:** Страны полуострова Скандинавия имеют парламент.

**Текст к заданию. «Реки России»**

Океанические бассейны практически не оказывают влияния на характер впадающих в них рек. Решающую роль в их характеристиках играют особенности рельефа и климата тех местностей, по которым они протекают. С гор стремительно сбегают горные реки: Кубань, Терек, Зея, Бурея, Кума, Анадырь и другие. Влияние климата на рекипроявляется через источники питания: дождевое, снеговое, грунтовое (подземное), ледниковое, смешанное. В нашей стране большая часть рек имеет смешанное питание: снеговое, дождевое и грунтовое или дождевое и грунтовое. Но все – таки в целом явно преобладает снеговое питание, хотя в горных районах встречаются реки с преимущественно ледниковым питанием.

**Ответ к заданию по географии:**

**Посылка 1:** Река Кубань преимущественно питается ледниками.

**Посылка 2:** Река Терек преимущественно питается ледниками.

…..

Кубань, Терек, Зея, Бурея, Кума, Анадырь – горные реки.

**Умозаключение:** горные реки преимущественно питаются ледниками.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

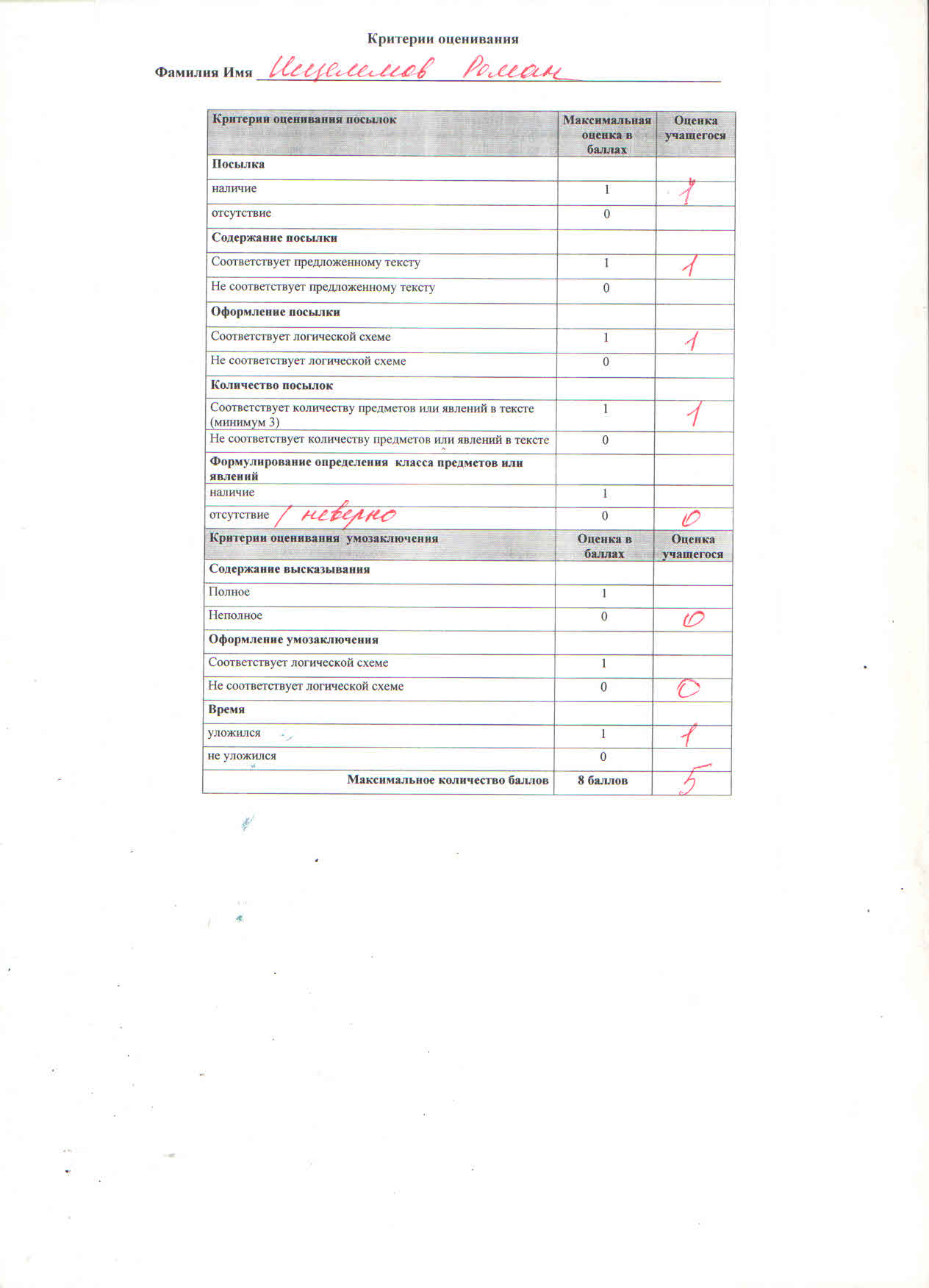
**К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примеры выполнения заданий учащимися**

**Контрольное мероприятие 1**



**Фотоотчет**

**Контрольное мероприятие №1**







**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 2. Задание №1**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина**: география.

**Форма выполнения задания**: индивидуальная

**Время выполнения**: 10 минут

**Количество заданий**: 1

**Описание задания**: *сформулируйте и запишите умозаключение*

*индуктивного типа, используя карту как источник информации.*

**Инструкция:**

1. Рассмотри карту Пермского края.
2. Выпиши названия рек.
3. Рассмотри предложенную схему высказывания.
4. Согласно схеме, подумай и запиши посылки.
5. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа,

следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**Задание**

1. Рассмотри карту Пермского края. Выпиши названия рек. Обрати внимание, что некоторые реки имеют коми – пермяцкое окончание «ва», что означает вода. Составьте умозаключение индуктивного типа на основе посылок.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К P *Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 2 . Задание №2**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина**: химия.

**Форма выполнения задания**: индивидуальная

**Время выполнения**: 10 минут

**Количество заданий**: 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение*

*индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из

содержания текста.

1. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа,

следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**Текст к заданию**

Щелочные металлы – это элементы главной подгруппы первой группы Периодической системы Д.И. Менделеева. К ним относятся литий, натрий, калий, а также их соединения. Все щелочные металлы взаимодействуют с водой, образуя основания, например, LiOH, NaOH, КOH. Эти основания растворяются в воде. Основания, образованные литием, натрием и калием, называют щелочами.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 2 . Задание №3**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: литература.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 10 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из содержания текста.
4. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**Текст к заданию**

**Секреты поэзии Б.Пастернака**

Борис Пастернак провел во Всеволодо-Вильве семь чудесных месяцев. Обратимся к свидетелям – стихам, написанным в этот период. Они дадут нам важные подсказки, помогут раскрыть секреты творчества поэта.

Секрет первый - главный лирический герой его стихов – природа. Секрет второй-поэт воспринимает окружающий мир как в детстве. Стихотворение "На пароходе" раскрывает третий и четвертый секреты творчества Пастернака: свою манеру письма поэт определяет как "стремление поймать живое мгновение", высокое , поэтическое, он с радостью находил в простой обыденной жизни, предметах быта- красоту он видел буквально под ногами. Пятый секрет поэзии Пастернака – их необычайная музыкальность, ритмичность. Музыкально одаренный, он был восприимчив к окружающим звукам.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 2 . Задание №4**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 10 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение*

*индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из

содержания текста.

1. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа,

следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**Текст к заданию**

Обойтись без интернета сегодня не может ни один житель Пермского края. Предоставляют услуги  [доступа в глобальную](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_%D0%B2_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) сеть телекоммуникационные компании интернет - провайдеры, используя при этом различные технологии. Например, модемная технология ADSL (на базе обыкновенной телефонной линии), получившая огромную популярность во времена начала рассвета высокоскоростного интернета. В крупных городах ADSL вытесняется более быстрыми технологиями доступа, так как имеет ограниченную пропускную способность. Сегодня технология ADSL+ поддерживает скорость до 24Мб/сек. Несмотря на это в Пермском крае из 27 провайдеров 6 («ЗТК», «Комплекс-С», «Коннектика», «Ростелеком», «Ю-Линк», «Ютел») работают с данной технологией.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ к заданию по географии:**

1.Сылва – имеет коми –пермяцкое окончание «ва», что означает вода.

2.Колва – имеет коми –пермяцкое окончание «ва», что означает вода.

3.Косьва – имеет коми –пермяцкое окончание «ва», что означает вода.

4.Яйва – имеет коми –пермяцкое окончание «ва», что означает вода.

5.Уньва – имеет коми –пермяцкое окончание «ва», что означает вода.

***S1 ... Sn  К***

***Сылва, Колва, Косьва, Яйва, Уньва* -** реки Пермского края.

**Умозаключение:** Реки Пермского края имеют коми –пермяцкое окончание «ва», что означает вода.

**Ответ к заданию по химии:**

Посылка 1. LiOH- основание растворимое в воде.

Посылка 2. NaOH - основание растворимое в воде.

Посылка 3. KOH - основание растворимое в воде.

***S1 ... Sn  К***

***LiOH, NaOH, KOH*** – это щелочи.

**Умозаключение:** Щелочи – это основания, растворимые в воде.

**Ответ к заданию по литературе:**

**Посылка 1.** Лирический герой стихов Пастернака – природа – раскрывается в стихотворениях, написанных во Всеволодо- Вильве.

**Посылка 2.** Поэт воспринимает окружающий мир как в детстве - раскрывается в стихотворениях, написанных во Всеволодо- Вильве.

**Посылка 3**. "Стремление поймать живое мгновение" - раскрывается в стихотворениях, написанных во Всеволодо- Вильве.

**Посылка 4.** Красоту он видел буквально под ногами - раскрывается в стихотворениях, написанных во Всеволодо- Вильве.

**Посылка 5.** Музыкальность, ритмичность стихов поэта - раскрывается в стихотворениях, написанных во Всеволодо- Вильве.

***S1 ... Sn  К***

***Лирический герой стихов Пастернака – природа, поэт воспринимает окружающий мир как в детстве, "Стремление поймать живое мгновение", красоту он видел буквально под ногами - секреты поэзии Пастернака, музыкальность, ритмичность стихов поэта*** - секреты поэзии Пастернака.

**Умозаключение:** *секреты поэзии Пастернака раскрываются в стихотворениях, написанных во Всеволодо- Вильве.*

**Ответ к заданию по информатике:**

**Посылка 1:** «ЗТК»- предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

**Посылка 2:** «Комплекс-С»- предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

**Посылка 3:** «Коннектика»- предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

**Посылка 4:** «Ростелеком»- предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

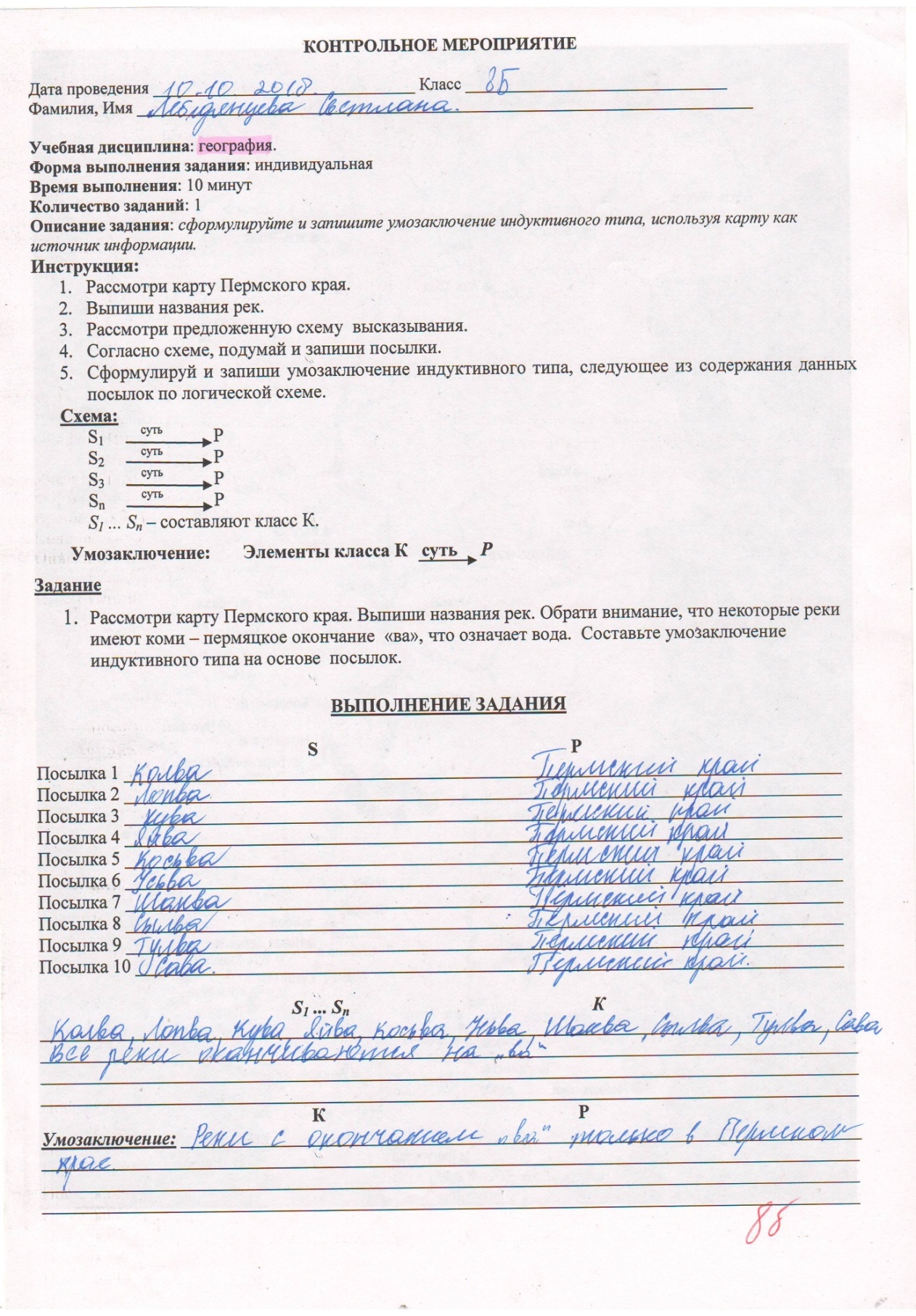
**Посылка 5:** «Ю-Линк»- предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

**Посылка 6:** «Ютел»- предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

***S1 ... Sn  К***

***«ЗТК», «Комплекс-С», «Коннектика», «Ростелеком», «Ю-Линк», «Ютел»*** - провайдеры Пермского края.

**Умозаключение:** Провайдеры Пермского края предоставляет доступ в Интернет по модемной технологии ADSL.

**Примеры выполнения заданий учащимися Контрольное мероприятие 2**

**Критерии оценивания КМ**

**Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания посылок** | **Максимальная оценка в баллах** | **Оценка учащегося** |
| **Посылка** |  |  |
| наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **Содержание посылки** |  |  |
| Соответствует предложенному тексту | 1 |  |
| Не соответствует предложенному тексту | 0 |  |
| **Оформление посылки** |  |  |
| Соответствует логической схеме | 1 |  |
| Не соответствует логической схеме | 0 |  |
| **Количество посылок** |  |  |
| Соответствует количеству предметов или явлений в тексте  (минимум 3) | 1 |  |
| Не соответствует количеству предметов или явлений в тексте | 0 |  |
| **Формулирование определения класса предметов или явлений** |  |  |
| наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **Критерии оценивания умозаключения** | **Оценка в баллах** | **Оценка учащегося** |
| **Содержание высказывания** |  |  |
| Полное | 1 |  |
| Неполное | 0 |  |
| **Оформление умозаключения** |  |  |
| Соответствует логической схеме | 1 |  |
| Не соответствует логической схеме | 0 |  |
| **Время** |  |  |
| уложился | 1 |  |
| не уложился | 0 |  |
| **Максимальное количество баллов** | **8 баллов** |  |

**Фотоотчет**

**Контрольное мероприятие №2**

